УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК

«Краснодарский социально-

реабилитационный центр для

несовершеннолетних»

\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кульчицкая

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Семинар – практикум

«Использование инновационных технологий в работе педагога».

Краснодар

2017 год

**Приложение 1. (Голубева В.Г.)**

**Деловая игра.**

 Участники делятся на две группы: “обучающиеся” и “педагоги”. Первый вопрос для обсуждения: **когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить? (Слайд)**

 В течение 3 минут участники обеих групп составляют перечень причин и, когда учащимся и педагогам не интересно во время занятий.

(1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствует формированию ключевых предметных знаний.
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.)

 Второй вопрос для обсуждения**: станет ли интересно педагогу и обучающемуся, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии? (Слайд).**

В течение 3 минут участники подбирают доводы, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

 Предположим, что выделены следующие технологии:

– личностно – ориентированные технологии  предусматривают диагностику личностного роста, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– здоровьесберегающие технологии, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;

– информационные технологии   стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

– игровые технологиипозволяют управлять эмоциональным напряжением, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

– проблемно - развивающие технологии обучения  способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;

–  проектные технологии, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации.

**Итог.** Новый подход к образованию предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.